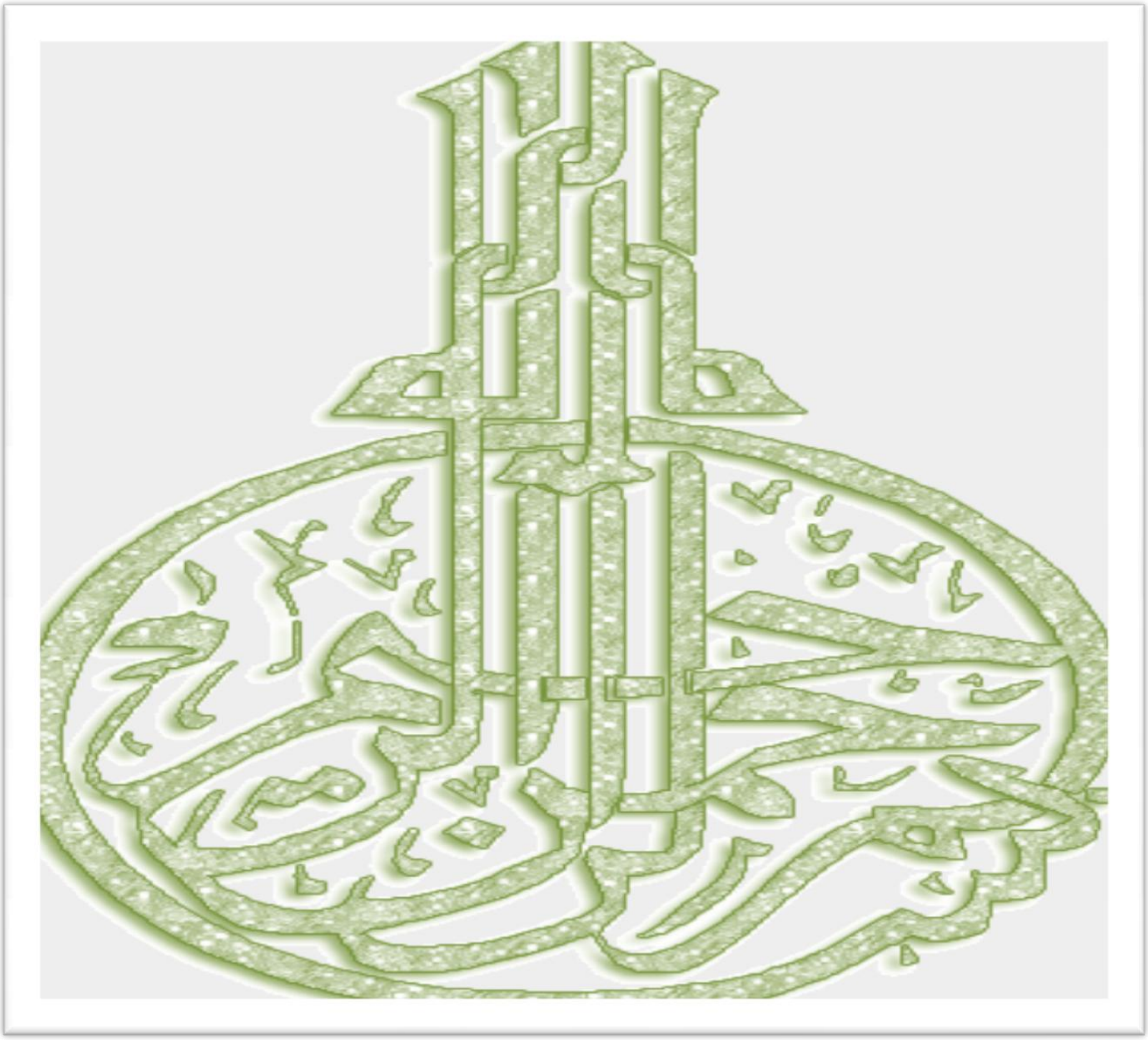
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية التربية والعلوم الاجتماعية
قسم الإدارة والتخطيط

كتابة خطة البحث

تكليف من ا .د . محمد المبعوث

إعداد الطالبة : فوزية بنت عبدالعزيز التميمي

متطلب في مادة مناهج البحث العلمي


بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء وشكر

إلى أخواتي وزميلاتي اللآتي أسعد بالمدارسة

معهن إلى كل من وقف خلف هذا العمل

بالتشجيع وإسداء النصح

أو توفير معلومة أو ابداء رأي إلى كل من

يمكنه

الاستفادة من هذا الجهد المتواضع

فهرس المحتويات

إعداد خطة البحث

مقدمة :

إن التخطيط لأي عمل من الأعمال هو الجسر الذي نعبر من خلاله للوصول إلى أهدافنا حيث يساعدنا على سرعة إنجاز العمل بالكفاءة المطلوبة،ويمنعنا من التخبط والعشوائية ويحافظ على الوقت والجهد والمال من الضياع واختيار الطرق المناسبة والملائمة لتحقيق الأهداف المنشودة وترتيب الأولويات ، ومعرفة جوانب القوة والضعف في أعمالنا .

ومن المسلم به أنه ما لم يتوفر للبحث مشكلة واضحة محددة ملحة تم اختيارها من مصادر مناسبة ، وروعي في اختيارها العديد من الأمور ، ووضعت لها الخطة السليمة ، فإن كل عمل يقوم به الباحث سيكون مشكوكا في قيمته ، فكيف يمكن أن نتصور قيام بناء جيد على أساس غير سليم ؟؟؟

ومن المؤكد أن تحديد الفرد للمكان الذي سيصل إليه ، سيمكنه من تحديد الطرق التي سيسلكها وعندما ينوي بناء منزل فمن غير المعقول أن يقوم بإحضار مواد البناء قبل دراسة طبيعة موقع البناء ، وتقدير التكاليف ، ووضع مخطط تفصيلي قبل الشروع في التنفيذ .

وفي المقابل نتحدث عن باحث لم يخطط لبحثه ، فسيجد مشكلات وعقبات كثيرة سوف تعترضه أثناء عمله ، فلابد أن يقدم خطة لإجراءات بحثه بعد أن يختار مشكلة معينة لدراستها ، يُطلب منه تقديم خطة مقترحة للبحث وإعداد هذه الخطة يحتاج إلى تفكير ورؤية متبصرة للمشكلة ومجالها وأهميتها .

وقبل الشروع في الحديث عن ماهية خطة البحث ، وأركانها الرئيسة يجدر بنا الوقوف على اعتبارات معينة يجب مراعاتها قبل اختيار مشكلة البحث ، باعتبارها اللبنة الرئيسة في بناء البحث بشكل عام .

الاعتبارات الواجب مراعاتها قبل اختيار مشكلة البحث :

هناك عدة اعتبارات لا بد أن يراعيها الباحث المبتدئ قبل اختياره لمشكلة بحثه ، وترتبط هذه الاعتبارات بالجوانب التالية :

١. حداثة المشكلة .

يذكر محمد عبد الرزاق ، و عبد الباقي أبوزيد نقلا عن (المناعي وعدس ، ٢٠١٠ ، ١٠٥ ـ ١٠٧) يجب أن تكون المشكلة جديدة ومبتكرة ولم يسبق دراستها من جانب باحثين آخرين ، لكن هذا لا يعني أن جميع المشكلات التي سبق دراستها لم تعد جديرة بالبحث مرة أخرى . ففي ضوء التطورات المعرفية والثقافية تأخذ المشكلات التربوية أبعادا مختلفة ، ويعتبر تكرار بعض البحوث السابقة باستخدام تصميمات وأساليب وأدوات جديدة للبحث من الأعمال ذات القيمة العلمية .

٢. يساعد في تحديد أهمية المشكلة وقيمتها بحث عدد من التساؤلات هي :

- هل يحتمل أن تضيف نتائج بحث المشكلة شيئا جديدا إلى المعرفة العلمية الحاضرة أو لها تأثير مباشر في الممارسات التربوية الحالية في ميدان التربية والتعليم ؟
- هل يحتاج المجال إلى دراسات من هذا النوع ؟
- هل توجد نواحي نقص معينة في المعرفة الحالية ـ في مجال البحث ـ ويلزم إجراء بحوث لاستكمال هذا النقص ؟

٣. اهتمام الباحث بالمشكلة :

إن دراسة الباحث لمشكلة تحظى باهتمامه الشخصي تجعله أكثر مثابرة وصبرا واستمتاعا بالبحث حتى إتمامه ، وذلك لان دافعيته وميله الذاتي للعمل يكون أكبر ، وتزداد احتمالات تحقيق النجاح في البحث ، ويتطلب هذا من الباحث أن يسأل نفسه أسئلة كالتالي :

- هل موضوع البحث يشبع الميول والدوافع الحقيقية في نفسي ؟
- هل دافعي واهتمامي بإجراء البحث هو مجرد رغبتي في الحصول على درجة علمية أو امتيازات أدبية ومادية ؟

٤. كفاية خبرات الباحث وقدراته عل بحث المشكلة :

ينبغي أن يتوفر لدى الباحث المهارات والقدرات اللازمة لدراسة المشكلة وإتمام البحث ومن الأسئلة التي يمكن أن يوجهها الباحث لنفسه في هذا المجال ما يلي :

- هل تتوفر لدي الخبرات اللازمة لدراسة المشكلة التي اخترتها ؟
- هل يتوفر لدي المهارات والقدرات اللازمة لدراسة المشكلة التي اخترتها ؟
- ما هي المهارات والمعارف التي تنقصني لدراسة المشكلة ؟

ففي كثير من الحالات قد يختار الباحث مشكلة معينة لبحثها وبعد أن يقطع في بحثه جزءا كبيرا يكتشف أن خبرته وقدراته البحثية لا تمكنه من دراسة المشكلة على الوجه الأمثل ، أو غير قادر على إنجاز الجوانب الإحصائية الخاصة بنتائج البحث وتفسيرها . (إبراهيم وأبوزيد ، ٢٠١٠، ١٠٦)

٥. توافر البيانات ومصدرها :

ينبغي أن يضع الباحث عند اختياره لمشكلة البحث مدى إمكانية الحصول على البيانات اللازمة لدراسة المشكلة ، فقد يكون الحصول على البيانات صعبا بسبب بعد مصادرها ، أو لاعتبارات سياسية أو اجتماعية . ولذا ينبغي أن يسأل الباحث نفسه من البداية أسئلة منها :

- هل البيانات اللازمة للبحث يسهل الحصول عليها ؟
- إذا كانت هناك صعوبات في الحصول على بيانات معينة ، فهل يمكن تحديد مشكلة البحث وجعله في حدود البيانات المتاحة والممكن توافرها ؟ .

٦. الإشراف والوقت والتكلفة .

على الطالب أن يختار مشكلة بحثية يمكن أن يجد المشرف المتخصص في مجال هذه المشكلة . كما أن عليه ألا يختار مشكلة واسعة تحتاج إلى وقت طويل جدا لدراستها .

وبعد أن يختار الطالب مشكلة معينة لدراستها ، يطلب منه أن يقدم خطة مقترحة للبحث وإعداد هذه الخطة يحتاج إلى تفكير ونفاذ رؤية للمشكلة ومجالها وأهميتها . (إبراهيم وأبوزيد ، ٢٠١٠، ١٠٧)

كتابة الخطة المقترحة للبحث :

وفي ذلك يقول (مرسي) : " إن البحث الناجح هو الذي أجيد تخطيطه ، ويرجع فشل كثير من البحوث إلى أن الباحث تسرع في القيام ببحثه من جمع للمعلومات وقيام بالتجارب أو تطبيق لأدوات البحث أو معالجة البيانات بدون تصور واضح كامل لتفاصيل بحثه "

(إبراهيم و أبو زيد ، ٢٠١٠، ١٠٧)

وتؤكد ذلك (المناعي) بقولها :

" إن خطة البحث ترشد الباحث إلى موقع بحثه وحدوده والأدوات التي سيستخدمها ، وتقدر له تكلفة البحث ومدته الزمنية ليس هذا فحسب بل إنها ترشده إلى المشكلات التي قد يصادفها بحيث يضع لها كامل الاحتياطات " (ابراهيم و أبوزيد ، ٢٠١٠ ، ١٠٧)

تعريف خطة البحث :

عرفها (ابو علام) " وصف تفصيلي لدراسة مقترحة تصمم لاستقصاء مشكلة معينة . وتتضمن خطة البحث تبريرا للفروض التي سوف تختبر ووصفا تفصيليا لخطوات البحث التي يتبعها الباحث في جمع وتحليل البيانات اللازمة ،و الزمن المقترح لإنهاء كل خطوة من خطوات البحث " (علام ، ٢٠٠٧، ٨٩)

كما عُرِفت بـ " مشروع عمل أو خطة منظمة تجمع عناصر التفكير المسبق اللازمة لتحقيق الغرض من الدراسة " (ابراهيم و ابوزيد ،٢٠١٠ ، ١٠٧)

وعرفها (صلاح وآخرون) بأنها " خطوط عامة يهتدي بها الباحث عند تنفيذ بحثه ، أو مشروع عمل ، أو خطة منظمة تجمع عناصر التفكير المسبق اللازم لتحقيق أغراض الدراسة " (عطية ، ٢٠٠٩ ، ٨١)

ويعرفها (عبيدات وملحم)بأنها " تقرير واف يكتبه الباحث بعد استكمال الدراسات الأولية في مجال الذي اختار فيه مشكلته ، ويوضح هذا التقرير أهمية المشكلة والجهود التي بذلت في مواجهتها والدوافع التي دفعت الباحث لاختيارها كما يحدد التقرير مشكلة البحث ويعين أبعادها وحدودها ومسلماتها وفرضياتها وإجراءاتها ، وتشكل الخطة إطار لتقويم الدراسة بعد انتهائها " فالخطة تقرير يعطي الباحث صورة عن مشكلة بحثه ويعطي الصورة نفسها للقارئ (عطية ، ٢٠٠٩، ٨١)

وفي ضوء المفاهيم المذكورة يمكن القول إن خطة البحث هي وصف تفصيلي لأبعاد المشكلة وأهمية البحث فيها و أهدافها وحدودها وإجراءات البحث فيها مستند إلى رؤية واضحة لدى الباحث مستمدة من دراسات استطلاعية وافية حول المشكلة وهذا يعني أن يمتلك الباحث تصورا واضحا حول موضوع البحث وتساؤلاته وأهدافه ، وفروضه ، وحدوده ومتغيراته ، وأن يكون الباحث مطلعا على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث عارفا مناهجها وأهدافها وأدواتها ونتائجها وتوصياتها ونقاط القوة والقصور فيها . وأن يكون قادرا على اختيار المنهج الملائم متمكنا من إجراءاته . لذلك يتحتم على الباحث أن يهتم بوضع خطة البحث وأن يبتعد عن التسرع وأن لا يبدأ بكتابتها إلا بعد أن تكون المشكلة واضحة تماما بجميع أبعادها في ذهنه فلا خطة من دون دراسة مسحية للأدبيات والدراسات السابقة وتحديد المشكلة وفروض حلها أو تساؤلاتها وتحديد متغيراتها وحدودها ومنهجها .

(عطية ، ٢٠٠٩، ٨٣)

وبعد أن يعد الباحث الخطة يعرضها على لجنة من المختصين في حلقة مناقشة علمية (السيمنار) قد تتكون هذه الحلقة من أساتذة وخبراء مختصين بالإضافة إلى عدد من الباحثين ، وتتم مناقشة هذه الخطة ويتلقى الباحث وجهات نظر متنوعة في الموضوع ومع أن هذه الأراء تكون استشارية إلا أنها قد تقدم خطة واضحة للباحث تساعد في مزيد من الفهم لموضوعه ، وتطلعه على آفاق جديدة لم تكن في بحسبانه .

ويعتبر (السيمنار) الذي تفتقده الكثير من الجامعات العربية ـ وأول مرحلة يختبر فيها الباحث مدى وعيه بموضوعه وقدرته على الخوض في بعض جوانبه وقد يضطر الباحث في ضوء التغذية الراجعة التي

يتلقاها من (السيمنار) إلى أجزاء تعديلات جزئية في خطة البحث وصولا إلى صورته النهائية . (عبيدات وعدس وآخرون ، ١٩٩٨، ٨٤)

شروط خطة البحث :

هنالك بعض الاشتراطات التي يحسن توافرها في خطة البحث لضمان جودة الخطة والاستفادة منها .

١. أن تتأسس على دراسة وإطلاع واسع من الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالمجال والموضوع الذي تجرى الدراسة فيه .
٢. أن تكون عناصر الخطة مترابطة بحيث تحرص على وحدة الموضوع وتكامله .
٣. أن تكون عناصرها مرتبة ترتيبا منطقيا .
٤. أن تتضمن إجراءات محددة مرتبطة بمشكلة البحث وتسعى إلى الإجابة عن تساؤلات البحث . (عطية ، ٢٠٠٩ ، ٨٢)

عناصر كتابة خطة البحث :

تتكون خطة البحث أو محتوياتها من العناصر الآتية :

١. <u>عنوان البحث</u> : يحدد عنوان البحث بعد وضوح المشكلة بشكل تام في ذهن الباحث ويشترط فيه :

- أن لا يكون طويلا فضفاضا ولا قصيرا مخلا .
- أن يكون معبرا بدقة عن محتوى الموضوع بلا زيادة ولا نقصان .
- أن يكون واضحا خاليا من الأخطاء والتعقيدات .
- أن لا يتضمن ألفاظا تحتمل التأويل أو الاستخدام المجازي .

(عطية ،٢٠٠٩، ٨٢)

أمثلة على عناوين أبحاث :

الإدارة الالكترونية في المدارس الثانوية .

الابداع الإداري وعلاقة بالتغيير .

إدارة التغيير في الفكر الإداري الإسلامي .

إدارة المعرفة .

مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية للبنين بمكة المكرمة .

الكفايات المهنية لمشرفي الإدارة المدرسية .

وغيرها .

يفضل أن يكون عنوان البحث واضحا دون إطالة كما يفضل أن تكون الكلمات الأساسية في بداية العنوان مثل :الكفايات ، المشكلات ، الدوافع ، ويختلف العنوان في صياغته وظيفته عن تحديد المشكلة فالعنوان هو مؤشر على مشكلة البحث يوضح مجالها فقط أما تحديد المشكلة فيجب أن يكون دقيقا يبلور المشكلة ويحدد أبعادها وجوانبها . (عبيدات وعدس وآخرون ، ١٩٩٨ ، ٨٥)

٢. مقدمة البحث :

بعد أن يكتب الباحث عنوانه يبدأ بكتابة مقدمة تشمل توضيحا لمجال المشكلة ، وأهميتها ، والجهود التي بذلت في مجالها ، والدراسات و الأبحاث التي تناولت هذا المجال ، ومدى تفرد هذا البحث عن غيره من الأبحاث ويمكن أن نحدد محتويات المقدمة بما يلي :

١. توضيح مجال المشكلة فإذا كان موضوع البحث عن (تحديد الكفايات التخطيطية للمشرف التربوي) فإننا نتحدث عن موضوع إعداد المشرف التربوي وتأهيله ، والاتجاهات الحديثة فيه ونتحدث عن الكفايات التخطيطية كأبرز هذه الاتجاهات . (عبيدات وعدس وآخرون ، ١٩٩٨، ٨٦)

٢. **توضيح أهمية الموضوع** : تحدد المقدمة أهمية الموضوع وأهمية التوصل إلى حلول جديدة فيه ، ففي موضوع الكفايات نبين أهمية تبني الاتجاه الحديث في إعداد المشرفين ، وانعكاسات هذا الاتجاه على تطوير العملية التعليمية ـ التعلمية .

٣. **توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث** : يوضح الباحث أن عدم القيام بهذه الدراسة سوف يعني استمرار بعض جوانب الضعف والنقص ويحدد هذه الجوانب ، ثم يوضح كيف سيتمكن هذا الباحث من معالجة النقص الموجود .

ففي موضوع الكفايات السابق الذكر يحدد الباحث مثلا أن استمرارية إعداد المشرفين بالطرق التقليدية يمكن أن يؤدي إلى إعداد مشرف تربوي لا يتمكن من ممارسة دوره بطريقة جيدة ، وأن البحث الذي سيقدمه الباحث سوف يرفع من مستوى أداء المشرف التربوي لممارسة أدواره كافة لأنه سيتدرب على ممارسة هذه الأدوار .

٤. **استعراض الجهود السابقة التي قام بها الآخرون في هذا المجال .**

يبين الباحث في مقدمته ما قام به الآخرون من باحثين أو من مؤسسات علمية في المجال الذي سنبحث فيه ، ثم يوضح جوانب النقص والقصور في هذه الجوانب ، كما يحدد بدقة ما ستتميز به دراسته عن الدراسات الأخرى ، والجوانب التي ستتعرض لها مما أغفلته الدراسات السابقة .

إن إبراز هذه الميزة تعد المبرر الأول لقيام الباحث بدراسته ، ومن هنا كان من الواجب أن يبين الباحث هذا التميز في مقدمته لإقناع الآخرين بالجدوى العلمية لهذا البحث ، لأن هذا التميز هو المبرر الحقيقي والوحيد للقيام بهذا البحث . (عبيدات وعدس وآخرون ، ١٩٩٨، ٨٦)

فمن خلال الموضوع المقترح السابق (تحديد الكفايات التخطيطية للمشرف التربوي) فإن الباحث يستعرض الجهود التي قامت بها وزارة التربية لتطوير إعداد المشرف التربوي أو الجهود التي قامت بها الجامعات أو الباحثون الآخرون في هذا المجال ، ويوضح إلى أين وصلت هذه الجهود ، ثم يرسم طريقا لبحثه لاستكمال هذه الجهود أو لتصحيحها .

٥. توضيح أسباب اختيار الباحث لهذه المشكلة .

يوضح الباحث في مقدمته الاسباب التي دفعته لاختيار مشكلته وطريقة احساسه بها هل شعر بوجودها مباشرة من خلال خبرته وعمله أم شعر بها من خلال ملاحظاته غير المباشرة ، ففي مشكلة الكفايات يوضح الباحث أنه اختار هذه المشكلة نتيجة احساسه بعدم جدوى الاعداد التقليدي للمشرفين التربويين ، أو أنه لاحظ أن المشرفين التربويين الذين يعدون اعدادا تقليديا لا يحققون نتائج ايجابية في ممارستهم لأعمالهم سواء مع القيادات أو المرؤوسين حيث أوضحت ذلك نتائج تقاريرهم الختامية ، أو خططهم التنفيذية ، أو استطلاع رأي الميدان .

٦. توضيح الجهات التي ستفيد من هذا البحث .

تشتمل المقدمة في نهايتها على تحديد الجهات التي ستنتفع بنتائج هذا البحث ، ففي بحث الكفايات يشير الباحث إلى أن هذا البحث سيكون مفيدا لكل المشرفين الذين تلقوا تدريبا أفضل ولكل من هو في دائرة الاتصال العملي مع المشرفين التربويين سواء القيادات في المنظمة التعليمية أو المعلمين في الميدان أو الجهات المرجعية في الوزارة . ويلا حظ مما سبق أن مقدمة البحث ليست كلاما انشائيًا يصوغه الباحث إنما عملية تقديم واعية لموضوع البحث و ابعاده و منطلقاته وأهميته ، ولذلك يقدم الباحث في هذه المقدمة صورة واضحة عن بحثه تشير إلى مدى وعيه ببحثه ، ومدى اطلاعه وخبرته في هذا المجال .

(عبيدات وعدس وآخرون ، ١٩٩٨، ٨٨)

٣. تحديد المشكلة :

من المعروف أن المهتمين بشؤون البحث يميلون إلى صياغة المشكلة في صورة سؤال وفي المثال السابق يمكن أن نحدد المشكلة بالسؤال التالي :

ما الكفايات التخطيطية اللازمة للمشرف التربوي في مكاتب الإشراف التربوي بالرياض ؟

ما مدى توافر هذه الكفايات عند المشرفين العاملين حاليا في وحدات التخطيط .

ما الكفايات التي يحتاج فيها مشرفو التخطيط إلى تدريب ؟

٤. حدود المشكلة :

يحتاج الباحث إلى وضع بعض الحدود الإضافية المتعلقة ببعض جوانب المشكلة ومجالاتها وذلك بهدف المزيد من التحديد والتوجه نحو الغرض الرئيس للمشكلة بحيث تكون كل اهتمامات الباحث مركزة على محور المشكلة بعد وضع حدودها .

ففي المثال السابق عن تحديد الكفايات التخطيطية للمشرف التربوي يمكن للباحث أن يضع الحدود التالية :

أ- اقتصار الدراسة على مشرفي التخطيط في وحدات التخطيط في الإدارات التعليمية .
ب- اقتصار الدراسة على المشرفين الذين يحملون مؤهلات تربوية .
ت- اقتصار الدراسة على المشرفين الذين لا تزيد خبراتهم عن ثلاث سنوات .
ث- اقتصار الدراسة على الكفايات التخطيطية دون الخوض بالكفايات العامة للمشرف التربوي .

نلاحظ مما سبق أن هذه الحدود هي حدود طوعيه يفرضها الباحث على نفسه وهذا يمكنه من توجيه اهتمامه لنقاط أساسية محددة وهو في ذلك حر له أن يضع ما يشاء من حدود يرى أنها تساعده في تركيز جهده وتوفير وقته ولكن عليه أن يبرر هذه الحدود ويفسر أسباب وضعه لها . (عبيدات وعدس وآخرون ، ١٩٩٨،٨٩)

٥. وضع المسلمات :

المسلمات أو الافتراضات هي مجموعة من العبارات يضعها الباحث أساسا لبحثه . ويسلم بصحتها دون أن يحتاج إلى إثباتها وإقامة الدليل عليها فهي عبارة عن حقائق واضحة بذاتها أو بديهيات لا تحتاج إلى أن يقدم دليلا عليها ففي البحث المقترح عن الكفايات نرى أنه يستند إلى المسلمات التالية :

- ✓ بالإمكان تحسين أداء المشرفين التربويين عن طريق التدريب .
- ✓ أن رفع كفاءة المشرفين يؤدي إلى رفع كفاءة المعلمين .
- ✓ المشرفون الذين يمتلكون الكفايات التخطيطية يؤدون أدوارهم بطريقة أفضل من أولئك الذين لا يمتلكون هذه الكفايات .

كما نرى أن هذه الأمثلة للمسلمات واضحة بذاتها ولا تحتاج إلى برهان فقد تكون هذه المسلمات بديهيات يعترف بصحتها الجميع مثل :

الكل أكبر من الجزء .

أو قد تكون حقائق أخذها الباحث من نتائج دراسات علمية سابقة مثل :

الأرض كروية .

الخط المستقيم هو أقصر طريق بين نقطتين .

إن مثل هذه الحقائق قد أثبتها الآخرون فلا نحتاج نحن إلى إعادة اثباتها إنما نأخذ هذه الحقائق التي تعبوا في اثباتها نأخذها كمسلمات نبني عليها استنتاجاتنا ودراساتنا .

(عبيدات وعدس وآخرون ، ١٩٩٨،٩٠)

٦. وضع الفروض :

من الثابت أن المشكلة تصاغ بشكل سؤال أو أكثر من سؤال ومادامت هذه هي المشكلة فإن حل هذه المشكلة هو الإجابة عن أسئلة الدراسة ، وهدف البحث هو الإجابة عن الأسئلة التي حددت المشكلة وعليه أن يجيب عليها . وهنا يلجأ الباحث إلى تقدير الإجابة عن هذه الأسئلة هذه الإجابات المبدئية قد لا تكون صحيحة أو غير صحيحة فهي إجابات محتملة وهي ما يصطلح عليه بالفروض .

فالفرض هو الإجابة المحتملة عن سؤال الدراسة ، إنه استنتاج من الباحث ولكنه ليس استنتاجا عشوائيا . بل استنتاج مبني على معلومات أو نظرية أو خبرة علميه محددة .

إن أبرز خصائص الفرض الجيد هو امكان اختباره احصائيا ، وبما أن الفرض يعبر عن علاقة بين متغيرين فإنه يصاغ بشكل يوضح هذه العلاقة.

مثال :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الكفايات التي يتقنها المشرفون من مختلف التخصصات .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة المشرفين للكفايات التخطيطية وبين ممارستهم لها .

نلاحظ اتصاف الفروض السابقة بما يلي :

1. **يتحدث الفرض الأول عن متغيرين : هما كفايات المشرفين التربويين ومؤهلاتهم .**
2. **الفرض الثاني يتحدث عن متغيرين : هما معرفة المشرفين بالكفايات التخطيطية وممارستهم لهذه الكفايات .**

هذه الفروض تعبر عن وجود الفروق ولذلك تسمى فروضا مباشرة ، ويمكن صياغة الفروض في صورة أخرى ننفي فيها هذه الفروق وفي هذه الحالة تسمى فروضا صفرية .

ويصاغ الفرض الصفري على النحو التالي :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين .... (عبيدات وعدس و أخرون ، ١٩٩٨، ٩٢)

٧. اجراءات الدراسة : إن الإجابة عن أسئلة الدراسة ، واثبات فرضياتها يتطلب أن يقوم الباحث بسلسلة من الإجراءات وتشمل هذه الإجراءات ما يلي :

١. تسمية منهج البحث وأسباب اختياره ، و ذكر اجراءاته والخطوات التي سيستوعبها الباحث في تنفيذ البحث لغرض الإجابة عن تساؤلات البحث أو التحقق من صحة فروضه.
٢. البحث الموسع في الأدبيات والدراسات السابقة للحصول على معلومات تشكل الإطار النظري للبحث .
٣. تحديد مجتمع الدراسة أو المجموعة التي ستجرى عليها الدراسة وتحديد طريقة اختيار هذه المجموعة .
٤. تحديد الأدوات والمقاييس التي سيصممها أو التي سيستخدمها في تحقيق أهداف البحث .
٥. الطرق والأساليب التي سيستخدمها والتصميمات التي يضعها لإثبات صحة فروض الدراسة .
٦. توضيح الأساليب الاحصائية التي سيستخدمها في تحليل النتائج .

٨. تحديد المصطلحات :

يقوم الباحث بتعريف بعض المفاهيم المرتبطة بالدراسة ويحدد لها معنى اصطلاحيا كأن يقول :

يقصد بالكفاية ، وصول المشرف التربوي إلى مستوى معين من الاتقان في مجال ما .

يقصد بالمشرف التربوي ، مشرف التخطيط في وحدات التخطيط بمكاتب التربية .

والمصطلحات يحددها الباحث وله الحرية في اختيار المعنى الاصطلاحي الذي حدده الباحث . (عبيدات وعدس وآخرون ، ١٩٩٨، ٩٢)

قائمة المراجع :

يحدد الباحث في خطته عددا من المراجع والمصادر العلمية التي لها علاقة بموضوع البحث ويقصد بها المصادر التي رجع إليها الباحث في كتابة خطة البحث إذ يجب أن تحتوي عليها خطة البحث وتعد من بين عناصر الخطة علما بأن المعلومات التي يقتبسها الباحث من المراجع ويدونها في خطة البحث ينبغي أن توثق ويشار إلى مصادرها في متن الخطة بأحد أساليب التوثيق فضلا عن إعداد قائمة في نهاية الخطة ترتب فيها المراجع تبعا للترتيب الهجائي لأسماء المؤلفين على أن يذكر اسم المؤلف ، ثم سنة النشر ، ثم عنوان المرجع أو المصدر ، ثم مكان النشر فالناشر كما في المثال الآتي .

محسن على عطية (٢٠٠٨) الجودة الشاملة والمنهج ، عمان ،دار المنهاج .

ويأتي ذكر سنة النشر بعد ذكر دار النشر ، ويذكر اسم الشهرة للمؤلف ويعتمد في الترتيب .

عطية ، محسن على ، الجودة الشاملة والمنهج ، عمان ،دار المناهج ، ٢٠٠٨ م

وبعد أن استعرضنا عناصر خطة البحث قد يتبادر إلى أذهان عدد ليس بالقليل سؤال ملح .

وهو هل يمكن إجراء تعديلات على خطة البحث بعد إقرارها والموافقة عليها من اللجنة المخولة بإقرار مخططات البحوث العلمية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه ؟؟؟ .

(عطية ، ٢٠٠٩، ٨٨)

الجواب عن هذا السؤال هو الآتي :

إن خطة البحث يفترض أن تقوم على معرفة ودراية من الباحث وإلمام واسع بطبيعة الموضوع وأهدافه وإجراءاته ومستلزمات تطبيقه ولكن هذا لا يعني أن الخطة غير قابلة للتطوير أو التعديل في ضوء المستجدات وما يكتشفه الباحث في أثناء التطبيق من الحاجة إلى إجراء بعض التعديلات على خطة على أساس توصله إلى معلومات جديدة أو تعرضه إلى صعوبات لم تكن بالحسبان ، أو بلورة رؤية بعض التعديلات ولكن بشروط هي :

١. إطلاع المشرف والقسم المعني على التعديلات التي يراد إجراؤها والحصول على الموافقات .
٢. تسويغ هذه التعديلات وبيان جدواها العلمية .
٣. أن لا تمس عنوان البحث إلا بموافقة الجهات المعنية بإقرار خطة البحث .
٤. أن يكون التعديل ذا جدوى علمية مؤكدة للبحث ويؤدي إلى بحث الموضوع بصورة أفضل من الخطة الأصلية قبل التعديل .

ومن التعديلات التي قد يذهب إليها الباحث أن بحثه بحاجة إلى إجراء التعديلات التي لا تغير من طبيعة الموضوع وأهدافه وإنما تضيف إليه ما يثريه كأن يكتشف الباحث أن بحثه بحاجة إلى إجراء اختبارات أخرى غير التي حددها في الخطة لغرض زيادة التأكد من النتائج أو أن الباحث يجد هناك حاجة إلى أساليب أخرى إضافية للتحقق من الصدق والثبات وغير ذلك مما يعزز الثقة بنتائج البحث فالتعديل إذن جائز ما كان يثري البحث ويزيد من قيمته العلمية وليس العكس .

(عطية ، ٢٠٠٩، ٨٩)

الفرق بين خطة البحث وتقرير البحث .

هنالك أوجه تشابه واختلاف بين مفهوم (خطة البحث) وبين مفهوم (تقرير البحث) يجدر بنا إيضاح الفروق الجوهرية بينهما .

م	خطة البحث	تقرير البحث
١	**من حيث التعريف :** **خطة البحث تعرف : بأنها وصف تفصيلي لدراسة مقترحة يكتبها الباحث بعد استكمال الدراسات الأولية في المجال الذي اختار فيه مشكلته ، وتوضح هذه الخطة أهمية المشكلة والجهود التي بذلت في مواجهتها والدوافع التي دفعت الباحث لاختيارها كما تحدد مشكلة البحث وتعين أبعادها وحدودها ومسلماتها وفرضياتها وإجراءاتها وتشكل الخطة إطارا لتقويم الدراسة بعد انتهائها .** (ابراهيم و إبوزيد ، ٢٠١٠، ١٨٢)	تقرير البحث يعرف : **تقرير البحث يعني الشكل المكتوب الذي يقدم به البحث للمتلقي في صورته النهائية لأغراض التقويم أو النشر وهذا يعني أن للبحث هيكلا يتكون من عناصر ولكل من هذه العناصر اعتبارات وأسس متعارف عليها يجب أن تراعى من الباحث .** (عطية ٢٠٠٩، ، ٣٣٦) **هو صف للجهود التي بذلها الباحث والخطوات التي سلكها والنتائج التي توصل إليها و ما ينشر عن البحث ويقدم للقارئ .** (عبيدات وعدس وآخرون ١٩٩٨، ٣٣١)
٢	**الخطة هيكل أولي للبحث تتضمن مجموعة من العناصر وتعد قبل القيام بالبحث وليس بعده و تراعي مبادئ معينة تعرض على مرشد من أهل الدراية والخبرة وتُحكم من قبل مجموعة من المتخصصين** (عطية، ٢٠٠٩، ٣٣٦)	**التقرير هو مخرج البحث يبدأ بعد انتهاء الباحث من قراءاته ودراساته وتجاربه فهي عملية لاحقة للبحث يجرى بإشراف متخصص من أهل الدراية ويُحكم من قبل مجموعة من المتخصصين .** (عبيدات وعدس وآخرون ، ١٩٩٨، ٣٣١)

م	خطة البحث	تقرير البحث
٣	**عناصر خطة البحث .** ١. عنوان البحث . ٢. المقدمة. ٣. الدراسات السابقة . ٤. مشكلة البحث . ٥. فروض البحث . ٦. الافتراضات (المسلمات) ٧. أهداف البحث . ٨. أهمية البحث . ٩. حدود البحث . ١٠. مصطلحات البحث ١١. الخطوات الإجرائية للبحث . ١٢. قائمة المراجع (ابراهيم ، وأبو زيد ، ٢٠١٠ ، ١٠٨)	عناصر تقرير البحث **يشتمل التقرير على ثلاثة أقسام رئيسة : هي الجزء التمهيدي ، و الجزء الرئيس للتقرير والجزء الخاص بالمراجع .** **القسم الأول : الجزء التمهيدي .** ١. صفحة العنوان . وتحتوى على اسم الموضوع ، اسم المؤلف ، اسم الكلية واسم الجامعة ، علاقة التقرير بمقرر ما أو بمتطلبات درجة علمية ، تاريخ تقديم التقرير . • كلمات الشكر أو التقدير • قائمة المحتويات . • قائمة الجداول والأشكال . **القسم الثاني : الجزء الرئيس للتقرير و يشتمل على ما يلي :** ١. المقدمة ٢. استعراض الدراسات المرتبطة بالموضوع . ٣. عرض المعلومات وتحليلها ويتضمن هذا الجزء متن البحث والجداول والأشكال والواقع أن هذا الجزء هو جوهر تقرير البحث .فمن خلال مناقشة النصوص واستخدام الجداول والأشكال تحلل المعلومات بطريقة ناقدة وإيجاد العلاقات المهمة

		٤. النتائج والخلاصة وفيها تعرض المشكلة ووصف للإجراءات التي اتبعت والنتائج الرئيسة للبحث هي عبارة عن تقارير عن معلومات حقيقية مبنية على التحليل للبيانات والخلاصة و هي إجابات عن التساؤلات المطروحة أو تقرير بقبول الفروض التي سبق وضعها أو رفضها والتوصيات التي قدمها البحث . القسم الثالث : الجزء الخاص بالمراجع و يشتمل على مايلي : ٥. المراجع . الملاحق (أبراهيم ، وأبوزيد ، ٢٠١٠، ١١٨-١١٩)

٤	خطة البحث لا تتضمن نتائج ولا تحليل لهذه النتائج ومناقشاتها ولا توصيات ولا عرضا لخلاصة البحث (علام ، ٢٠٠٩، ٨٩)	يحتوى التقرير على خطة لجمع البيانات وتحليلها (الاساليب الإحصائية) و خلاصة البحث (علام ، ٢٠٠٩، ٨٩)

استعراض لأبرز فرو قات (كتابة خطة البحث) بين دليل كتابة خطة البحث في كل من جامعة الملك سعود (قسم المناهج) و جامعة طيبة

دليـــل كتابة الـــرســـائـــل العلميـــــة (الماجستير/الدكتوراه) بجامعة طيبة ١٤٢٧ هـ/٢٠٠٦ م

دليل كتابة خطة البحث (لرسائل الماجستير والدكتوراه)قسم المناهج بجامعة الملك سعود ٢٠٠٥

العناصر	جامعة الملك سعود	جامعة طيبة
الموضوع: Topic	**أن يكون واضحا حتى يتمكن القارئ من قراءته وفهمه وأن يدرك مضمونه دون الحاجة إلى استفتاء من الطالب وأن يكون موجزا مفيدا.**	هو المقصود بالبحث ومحور الدراسة. وكلما كان الموضوع جديداً أو فيه جوانب جديدة كان أكثر جاذبية لأنظار العلماء.
المنهج: Methodology	**يحدد الطالب مجتمع البحث وعينته معتمدا على المعلومات الإحصائية الدقيقة فيوضح ما أسند إليه في تحديد العينة ثم يذكر الخطوات التي سيتبعها في بحثه مفصلا وداعما إياها بالحجة المقنعة .على أن يشتمل هذا الجزء :** • **منهج البحث موضحا دواعي اختياره وموثقا لذلك من مصادر متخصصة .** • **أدوات البحث :** • **موضحا دواعي اختيارها وإجراءاتها وإعدادها والتحقق من صحتها .** • **الأساليب الإحصائية موضحا الأساليب الإحصائية المرتبطة بأسئلة البحث وكيفية استخدامه لها ومفسر اخياره لها .**	**هو مجموعة من القواعد والإجراءات المقَرّة من قبل المتخصصين في منهجية البحوث التي يتبعها الباحث للوصول أو الكشف عن الحقيقة أو التي تقود إلى التوصل إلى نتائج بحثية سليمة**

المقدمة: Introduction	في المقدمه يوضح الباحث مجال بحثه ودلالة موضوعه في العنوان كما يوضح في متن الخطة أهمية الموضوع بإيجاز	وتهدف إلى تهيئة ذهن القاريء إلى أنّ هناك موضوعاً أو مسألة جديرة بالدراسة وقابلة للبحث
مشكلة البحث: Problem	بعد المقدمة : يحدد الطالب مشكلة البحث مبينا أصالتها من حيث اختلافها عن دراسات سابقة في المجال ويعبر عنها بجملة خبرية أو بسؤال.	لا تحتوي على مقدمة أخرى، وإنّما تعرض المشكلة مباشرةً:ولصياغتها طريقتان: ١- صياغة مباشرة (تقريرية). ٢- تحديدها في صورة تساؤلات
أهداف البحث: Objectives	يحدد الباحث الأهداف التي يسعى البحث إلى تحقيقها بحيث يكون محتواها مرتبط ارتباطا عضويا بالمشكلة وبمبررات البحث	يُفضل أن تتضمن الأهداف العامة المتوقعة للبحث .
فروض البحث	يحدد السؤال الرئيس وإن وجدت أسئلة فرعية يوردها بعد السؤال الرئيس بلغة علمية دقيقة .	وهي توقعات الباحث التي تمثل حلولا للمشكلة ولا يصوغها من محض خياله وإنما في ضوء القراءات والخبرات
مسلمات البحث الدراسات السابقة	مسلمات البحث من المستحسن أن يحدد الطالب ما يستند إليه من مسلمات لينطلق منها في بحثه والمسلمة هي قضية مجزوم بصحتها ولا تحتاج إلى إثبات .	وهي تمثل استقصاء الباحث للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بحثه وتلخيصها ونقدها و الصعوبات التي تعرضوا لها أثناء مرحلة الإنجاز

حدود البحث	يوضح الباحث ما سيقتصر عليه بحثه من متغيرات موضوعة و زمانية ومكانية	حدود البحث مهمة لغرض تبيين درجة الصدق الداخلية والخارجية ، ولكن ليس من الضروري دائماً أن تكون في عنوان مستقل
مصطلحات البحث: Research Terms	تحديد المصطلحات من المستحسن أن يحدد الطالب معنى المصطلحات ملما بثلاثة أنواع من المعاني : المعنى المعجمي : المعنى الوارد في المعجم المعنى الاصطلاحي : المعنى المعروف للمصطلح لدى متخصصين في مجال عملي محدد المعنى الإجرائي : المعنى الخاص بالباحث . ويراعي في المعاني الثلاثة المعنى المشترك بينها .	ويُذكر هنا عدد من التعريفات للمصطلحات المرتبطة بموضوع البحث كما وردت في التراث الأدبي للبحث، ويَخلُص الباحث منها بتعريفات إجرائية خاصة ببحثه.
التصور العام لفصول الدراسة	يذكر الباحث فصول الرسالة المتوقع إنجازها .	وتقسم الرسالة إلى فصول تحتوي عناوين رئيسة وعناوين فرعية، وربما تحوي تقسيمات أصغر، حسب طبيعة البحث. و هذه التقسيمات تأتي بحسب ما يقتضيه موضوع البحث
قائمة المراجع References	يذكر فيها المراجع التي ورد ذكرها في الخطة .	ويعرض فيه الباحث أهم المراجع التي حصل عليها خلال مرحلة كتابة الخطة.

أهمية خطة البحث

- تدعو الباحث إلى إلى التفكير في كل مظهر من مظاهر البحث وبمجرد وضع الخطة على الورق تجعل الشخص يفكر في أشياء ربما كان غافلا عنها .
- تساعد الخطة المكتوبة على تسهيل عملية تقويم مشروع الدراسة ، سواء بواسطة الباحث أو آخرين .
- توفر الخطة المكتوبة للباحث مرجعا ومرشدا له أثناء القيام بالبحث ومن السهل الرجوع إلى الخطة المكتوبة التي يحمينا وجودها من نسيان بعض العناصر لو اعتمدنا على خطة غير مكتوبة أثناء إجراء البحث .
- تساعد الخطة الباحث في تصور العقبات التي قد تعترضه عند تنفيذ البحث ، فيصرف النظر عن الموضوع إذا كان مشكلة الدراسة فوق إمكانياته الزمنية أو المادية ، أو قد يستعد لتلك العقبات قبل البدء في تنفيذ البحث وبهذه يجنب نفسه الوقوع في مأزق يجعله يندم على اختيار الموضوع او على عدم الاستعداد الكافي له .

(القحطاني ، والعامري ، وآخرون ،٤٧٥،٢٠١٠)

الصفحات التكميلية للبحث

قائمة المراجع

والملاحق .

تمهيد :

الصفحات التكميلية سميت تكميلية لأنها ليست من صلب البحث بل هي مكملة له وهي وإن بدت تكميلية ، إلا أنها ضرورية جدا لأي بحث علمي ، لأن منها مالا يمكن تقديم البحث بدونه وهو (قائمة المراجع) ومنها ما في إضافته فائدة كبيرة للباحث والقارئ معا وهي (الملاحق) .

الملاحق Appendices:

في اللغة : واللحاق مصدر لَحِق يلحق لحاقًا .وفي القنوت : إن عذابك بالكافرين مُلْحِق بمعنى مُلحَق .ويقال تلاحق القوم أي أدرك بعضهم بعضا وتلاحقت الرّكاب والمطايا أي لحق بعضها بعضا . و اللّحَقُ: ما يلحق بالكتاب بعد الفراغ منه فتلحق به ما سقط منه ويجمع ألحاقًا . (ابن منظور ، ج١٠ ، ٣٢٧)

وهي المواد العلمية التي ليس لذكرها في متن البحث أهمية بالغة ولكنها ذات اتصال وثيق بأحد فصوله أو فروعه أو فقرة من فقراته . وإضافتها للبحث يفيد الباحث والقارئ معا فالباحث قد يرى ضرورة إضافتها لتزيد في إيضاح ما تعرض له في متن البحث والقارئ قد يحتاج إلى مزيد من التفصيل حول فكرة معينة وردت في متن البحث .

ومن أمثلة الملاحق :

- النصوص الطويلة التي وردت الإشارة إليها أو الاقتباس منها في البحث .
- المكاتبات ذات الدلالة على ما ورد في البحث .
- أدوات جمع المعلومات كالاستفتاء ودليل المقابلة ..
- التحليل الإحصائي الذي تم استخدامه في البحث .

(العساف ، ٢٠١٠، ١٣٩)

- الجداول الطويلة التي تحتوى على تفصيلات كثرة ليست ذات اتصال مباشر بالبحث .
- الوثائق الرسمية التي يرى الباحث ضرورة إضافتها .
- الأشكال والرسوم التوضيحية ذات العلاقة بموضوع ورد ذكره في متن البحث وتوضع الملاحق بعد متن البحث مباشرة وقبل قائمة المراجع لأنها تكمل ما جاء في المتن . (العساف ، ٢٠١٠ ، ١٣٦)

المراجع Bibliography:

في اللغة تعني : قال تعال (إلى الله مرجعكم جميعا) الآية

المرجِع مصدر على فُعلى الرجُعى وتعني أي رجوعكم والمرجِع محل الرجوع والمرجع الأصل والمرجِع ما يرجع إليه في علم أو أدب والجمع مراجع .

(ابن منظور ، ج٨، ١١٤)

تحتوى مراجع البحث على كل ما تم الرجوع إليه من مصادر أساسية أو ثانوية أو تمهيدية بطريقة مباشرة ـ كأن يكون الباحث اقتبس منها حرفيا ـ أو بطريقة غير مباشرة ـ كأن يكون استفاد من الأفكار التي أوردها المؤلف أو من أسلوبه في معالجة المعلومات مثلا . ولهذا فلا حاجة لذكر أرقام الصفحات أو الأجزاء التي استخدمت في البحث في قائمة المراجع وإنما يكتفي بذكر ذلك في الحواشي فقط .

تشتمل قائمة المراجع على الكتب ، الدوريات ، الوثائق والتقارير المنشورة ، و الرسائل العلمية .

(العساف ، ٢٠١٠، ١٣٧)

تصنيف المراجع :

تصنف المراجع إلى مجموعتين مجموعة المراجع العربية ومجموعة المراجع الاجنبية وذلك لاختلاف الحروف الهجائية في اللغة العربية وفي اللغات الأجنبية ، والباحث بعد ذلك بالخيار إما أن يقسم كل مجموعة إلى أقسامها المختلفة من كتب ودوريات وتقارير ورسائل علمية ومن ثم يضع كل قائمة تحت عنوانها ويرتبها هجائيا وفقا للقب المؤلف بدون إضافة الألقاب الزائدة كالدكتور والمهندس والشيخ ، وكذلك دون اعتبار "ال "التعريفية شمسية كانت أم قمرية ، أي يبدأ الترتيب الهجائي من الحرف الأول للقب بعد " أل " ويستحسن أن لا ترقم ترقيما متسلسلا وإنما يتم ترتيبها فقط حسب الحروف الهجائية .

أو يرتب المجموعة كلها " مجموعة المراجع العربية مثلا " ترتيبا هجائيا وفقا للقب المؤلف وبدون إضافة الألقاب الزائدة أو اعتبار "ال " التعريفية ولكل طريقة مميزاتها

- أهمية المرجع (الفهارس)

الدراسة العلمية لابد أن يلحق بها عدد من الفهارس المناسبة لمادة البحث .

ولا يوجد بحث علمي من غير فهارس .

والفهارس وإن بدت ثانوية لدى بعض الناس لكنها ذات قيمة كبيرة عرفها الغرب وأحلها مكانة لائقة من المنهج .

وتبدو أهميتها فيما يأتي :

١. في الفهارس توثيق للمصادر التي اعتمد عليها الباحث في بحثه وتوثيق لما ورد في بحثه من مادة علمية بذكر مصادرها .
٢. في الفهارس تسهيل على القارئ للاستفادة من البحث الذي يقرؤه .

٣. في الفهارس دلالة على المقدرة التنظيمية لدى الباحث والصبر على إيفاء كل جزء من أجزاء المنهج .

٤. الفهارس معيار توزن به صحة نصوص البحث بالمقابلة بين النصوص المتناظرة ، فقد تكشف عن صواب أو عن تغيير في الرأي ، أو عن خطأ فيه ،أو سهو من الباحث .

(الربيعة ،٢٠٠٦، ٤٩)

كتابة المراجع :

يختلف نمط كتابة المراجع وذلك حسب نوعه فإن كان كتابا مثلا فله طريقة وإن كان بحثا منشورا في دورية أو غيرها فله طريقة أخرى وإن كان بحثا غير منشور فله طريقة ثالثة وهنا يجد بنا توضيح كيفية كتابة المراجع حسب نوعها .

(العساف ، ٢٠١٠ ؛١٣٧)

الكتب :

كيفية توثيقه	المرجع إذا رجع الباحث لـ
لقب المؤلف ، الاسم الأول ، الاسم الثاني أو الحرف الأول منه . عنوان الكتاب . مكان النشر ، اسم الناشر ، سنة النشر . مثال : العساف ، صالح ، حمد . دليل الباحث في العلوم السلوكية . الرياض ، دار الزهراء ، ٢٠١٠م	كتاب واحد لمؤلف واحد
عاقل ، فاخر . أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية . بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٩م . ـــــــــــــــ الابداع تربية . بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٥م ـــــــــــــــ التربية قديمها وحديثها . بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٤م	أكثر من كتاب لمؤلف واحد ترتب هجائيا حسب عنوان الكتاب وذلك بعد تحديد موقع اسم المؤلف هجائيا ولا يكتب اسم المؤلف ولقبه إلا مع الكتاب الأول ويكتفى بوضع خط في مكان اسم المؤلف ولقبه عند كتابة عناوين الكتب الأخرى ليشير في ذلك إلى أن المؤلف لها هو مؤلف الكتاب الأول .

مكتب التربية العربي لدول الخليج ، المملكة العربية السعودية . ماذا يريد التربويون من الاعلاميين . الرياض ، مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج ،١٤٠٤ هـ .	كتب اصدرتها مؤسسات فيحل اسم تلك المؤسسة محل اسم المؤلف ، ويكتب الاسم كما يكتب رسميا .
لقب المؤلف الأول ، الاسم الأول للمؤلف الأول أو الحرف الأول منه حرف العطف (و) لقب المؤلف الثاني ، الاسم الأول	كتب لها أكثر من مؤلف توثق وفق الحالتين التاليتين : كتب ذات المؤلفين :

	للمؤلف الثاني أو الحرف الأول منه . حنان والعبيدي ، غانم . أساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق . الرياض ، دار العلوم للطباعة والنشر ، ١٤٠٤ هـ
كتب لها أكثر من مؤلفين اثنين	لقب المؤلف الأول ، الاسم الأول للمؤلف الأول أو الحرف الأول منه كلمة (وآخرون) إذا كان الكتاب باللغة العربية أو كلمة (et al) . سرحان ، أحمد وآخرون . الإحصاء . الاسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ١٩٧٩ م .
الكتب المجموعة أو المحررة تعني تلك الكتب التي تتكون من فصول وكل فصل له مؤلف و قام مؤلف واحد بجمعها وإخراجها تحت عنوان واحد	خطوات كتابة هذا النوع من الكتب هي خطوات كتابة الكتب ذات المؤلف الواحد ماعدا إضافة كلمة (جمع أو تحرير) إذا كان الكتاب باللغة العربية أو كلمة (ed)إذا كان باللغة الانجليزية وذلك بعد كتابة اسم المؤلف . مثال : برنوطي ، سعاد ، نائف . (تحرير) تنمية مساهمة المرأة العربية في النشاط المجتمعي . بغداد ، مطبعة اتحاد مجالس البحث العلمي العربية ، ١٤٠٤هـ

الكتب المترجمة أو المحققة	لقب المؤلف ، الاسم الأول للمؤلف أو الحرف الأول منه ، الاسم الثاني للمؤلف أو الحرف الأول منه . عنوان الكتاب . كلمة ترجمة أو تحقيق مكتوبة بين قوسين لقب المترجم أو المحقق ، الاسم الأول

	للمترجم أو الحرف الأول منه ، الاسم الثاني للمترجم أو الحرف الأول منه . مكان النشر ، الناشر ، سنة النشر . مثال للكتب المترجمة : فان دالين ، ديو بولد ، ب . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . (ترجمة) نوفل ، محمد ، نبيل وآخرون . مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٩م .

البحوث في الدوريات	تكتب البحوث في الدوريات حسب الخطوات التالية . لقب المؤلف ، الاسم الأول للمؤلف ، الاسم الثاني للمؤلف أو الحرف الأول منه . عنوان البحث ويوضع بين علامتي تنصيص " ـــ" . اسم الدورية ويوضع تحته خط ، مكان النشر ، سنة النشر ، رقم المجلد أو العدد ، أرقام الصفحات مسبوقة بحرفي ص ص . مثال البحث في دورية باللغة العربية : العساف ، صالح ، حمد . " لماذا ينتقل مدرسو المرحلة المتوسطة والثانوية من التدريس : دراسة ميدانية على المدرسين الذين انتقلوا من التدريس فيما بين عامي ١٣٩٠هـ ـ ١٤٠٠هـ " مجلة كلية العلوم الاجتماعية ، الرياض ، ١٤٠٤ هـ ، ٨، ص ص ٢٧٥ـ ٣٠٢.

الرسائل والبحوث و التقارير غير المنشورة	تكتب الرسائل العلمية والبحوث والتقارير غير المنشورة كما تكتب الكتب والبحوث المنشورة ويضاف عليها عبارة توضحها كأن يقال : رسالة ماجستير غير مطبوعة مقدمة لجامعة لإمام محمد بن سعود الإسلامية . مثال لرسالة علمية غير منشورة باللغة العربية . مثال لرسالة علمية غير منشورة : القناوي ، عبدالله . دور المدرسة الابتدائية في تنمية المجتمع الريفي في المملكة العربية السعودية في إطار خطة التنمية الثالثة . مكة المكرمة ، ١٤٠٣ هـ . رسالة ماجستير غير مطبوعة مقدمة لجامعة أم القرى .

التقارير والوثائق المنشورة	تكتب التقارير و الوثائق المنشورة كما تكتب وتكتب الجهة التي اصدرت التقرير أو الوثيقة في مكان اسم المؤلف ، ويضاف عليها كلمة توضحها كأن يقال : وثيقة حكومية أو تقرير حكومي مثال : ديوان الخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية . كادر المدرسين . الرياض ، ١٩٨١م . وثيقة حكومية منشورة .
الصحف والمجلات الاسبوعية أو اليومية	قد يرجع الباحث إلى مقال في صحيفة يومية أو جريدة أسبوعية ، وقد يكون لذلك المقال كاتب معين أو قد يكون أعد من قبل هيئة التحرير .وعند كتابة ذلك في

قائمة المراجع : يتبع الباحث خطوات كتابة البحوث في الدوريات ، وإذا لم يكن للمقال كاتب معين يكتب اسم الصحيفة أو المجلة بدلا منه مثال : العساف ، صالح ، حمد . " أثر التربية في مواجهة التغير في المملكة " . مجلة الدعوة ، الرياض ، ١٤٠٥هـ ، ٩٦٥ ، ص ص ١٢ـ ١٣، ٢٩.	

(العساف ، ٢٠١٠، ١٤٠ـ١٤٦)

انتهى

والحمد لله رب العالمين

الملاحق

استعراض نموذج خطة بحث بعنوان

" إعداد المعلم في الفكر التربوي "

إعداد : إيهاب محمد أبو الورد

خطة دراسة بعنوان

" إعداد المعلم في الفكر التربوي الإسلامي "

عنوان الدراسة : إعداد المعلم في الفكر التربوي الإسلامي .

المقدمة : يحتل العظماء مكانة مرموقة في مجتمعاتهم لما يبذلونه من عطاء و تضحية من اجل رفعة أوطانهم و تقدمه، فلم تقتصر قائمة العظماء و المبجلين على الحكام و الأدباء المشهورين، بل احتوت على فئات عديدة، و من هذه الفئات " المعلم " الذي كاد أن يبجل في جميع الثقافات.

فالمعلم يلعب دورا كبيرا في بناء الحضارات كأحد العوامل المؤثرة في العملية التربوية، إذ يتفاعل معه المتعلم و يكتسب عن طريق هذا التفاعل الخبرات و المعارف و الاتجاهات والقيم.

و لقد شغلت قضية إعداد المعلم و تدريبه مساحة كبيرة من الاهتمام من قبل أهل التربية و ذلك انطلاقا من دوره الهام و الحيوي في تنفيذ السياسات التعليمية في جميع الفلسفات و على وجه الخصوص في الفكر التربوي الإسلامي، ففي هذه الورقة البحثية سيتضح الفرق بين هذه الفلسفات من حيث كونه كاهنا أم راهبا أم ساحرا أم فيلسوفا أم كما في الفكر الإسلامي بانيا للحضارة و هاديا للبشر و منيرا للطريق.

و لأن قيمة الإيمان تتحدد إلى حد كبير بقيمة العمل الذي يقوم به، و لما كان المعلم له قيمة عظيمة في التراث الفقهي و التربوي، احتل المعلم موقعا متقدما من حيث التقدير و التبجيل، مما جعل قضية تكوينه تتأثر باهتمام علماء التربية و الفقهاء .فالمعلم ليس خازن للعلم يغترف منه التلاميذ المعارف و المعلومات، و لكنه نموذج و قدوة. ولأن المعلم أمين على ما يحمل من علم كان لا بد له من صياغة و أن يحافظ على كرامته و وقاره، و لا يبتذل نفسه رخيصة، فذلك من شأنه أن يحفظ هيبته مكانته بين الناس.

مشكلة الدراسة:

في ضوء ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة من خلال التساؤلات التالية:

١. ما دواعي الحاجة لصيغة جديدة للمعلم في الفكر التربوي الإسلامي؟

٢. ما مقومات الصيغة الملائمة لإعداد المعلم في الفكر التربوي الإسلامي؟

٣. ما أهم الحاجات التكوينية اللازمة لإعداد المعلم في الفكر التربوي الإسلامي؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

١. بيان دواعي الحاجة إلى معلم ينهج الفكر التربوي الإسلامي

٢. الكشف عن مقومات الصيغة الملائمة لإعداد المعلم في الفكر التربوي الإسلامي.

٣. تحديد الحاجات التكوينية الأزمة لإعداد المعلم في الفكر التربوي الإسلامي.

أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من خلال:

١. .بيان موقع المعلم الهام في العملية التربوية.

٢. .تقديم صيغة متوازنة لتكوين المعلم الإسلامي العربي.

٣. .توضيح جوانب الضعف في تكوين المعلم بين الشخصية و المهنة.

منهج الدراسة:

يستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على التسلسل المنطقي للأفكار، و ذلك من خلال الوقوف على كفايات المعلم في الفكر التربوي الإسلامي و إعداده للمهنة و تحسين أدائه التربوي ثم التركيز على بعض المقترحات لتحسين أدائه في ظل الفكر التربوي الإسلامي.

مصطلحات الدراسة:

•المعلم الرسالي: هو ذلك المعلم الذي يحمل الفكر الإسلامي كرسالة يريد أن يؤديها.

•الحاجات التكوينية للمعلم: هي المتطلبات التي يجب أن يراعيها المعلم المسلم في بناء شخصيته و ذلك لملائمة التغيرات الحادثة.

•الاتجاهات الحديثة في نظم تربية المعلم: تعني الخبرات التي تتفق مع منهج الله و التي يمكن تطبيقها في نظام اعداد المعلم ، أو طبقت بهدف تحقيق أهدافه بصورة أفضل.

الدراسات السابقة:

١. أجري (عسقول،١٩٩٨) دراسة هدفت إلى ابراز ملامح برنامج إعداد المعلم في كلية التربية بغزة و قدمت الدراسة نموذجا لإعداد المعلم ، و أوصت بوضع فلسفة خاصة بإعداده و ذلك وفقا لمعايير أكاديمية و مهنية و نفسية و جسمية.

٢. أجري (أبو دف، أبريل) دراسة هدفت إلى بلورة صيغة جديدة لتكوين المعلم العربي على أعتاب القرن الحادي و العشرين في ضوء الواقع الثقافي و الإجتماعي و قدمت الدراسة نموذجا لبرنامج لتكوين المعلم العربي ، حيث راعت فيه توافر التكامل و التوازن بين الجوانب الثلاثة (الأكاديمي ، المهني و الثقافي).

٣.أجرى (الحريقي، ١٩٩٤) دراسة هدفت إلى التعرف على مدي فاعلية الإعداد التربوي في الموقف المهني لعينة من المعلمين و المعلمات قبل التخرج حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لإجراء التجربة و أوصى الباحث بضرورة الإهتمام بالجانب المهني التربوي للمعلمين و المعلمات، و ذلك لمواكبة التطورات العلمية التكنولوجية. و يأمل الباحث بإعادة تقييم برنامج الإعداد التربوي لطلاب و طالبات كلية التربية في جامعة الملك فيصل.

٤. أجرى (البزاز،١٩٨٩) دراسة هدفت إلى ايجاد اتجاهات حديثة لإعداد المعلم بعدما تطرق إلى واقع المعلم في الدول العربية عامة و الخليجية خاصة في إعداده و أساليب تكوينه. و من هذا المنطلق اقترح الباحث إيجاد عدد من المقترحات و التوصيات تتناول

فيها المعلم و تربيته ،مثل المنهج و تحقيق عنصر التوازن فيه، طريقة التدريس و الاتجاه نحو الاستفادة منها، و التطبيقات العملية في ممارسة مهنة التدريس.

المراجع:

١. ابن جماعة، بدر الدين (١٩٩٤) : تذكرة السامع و المتكلم في أدب العالم و المتعلم ، رمادي للنشر، الدمام.

٢.ابن جماعة، بدر الدين . المرجع السابق.

٣.الأغا، احسان خليل (١٩٩٢): ازمة التعليم في قطاع غزة ، الجامعة الإسلامية ، غزة

٤. البزاز، حكمة(١٩٨٩): اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين، مجلة رسالة الخليج العربي، المجلد ٩ ، العدد ٢٨.

٥. .أبو دف ، محمد خليل (أبريل) : صيغة مقترحة لتكوين المعلم العرب على أعتاب القرن الحادي و العشرين ، مؤتمر الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد، كلية التربية ، جامعة أسيوط.

٦ .البوهي، فاروق و بيومي، محمد غازي: دراسات في إعداد المعلم، دار المعرفة الجامعية.

٧. البوهي، و غبن ، لطفي : مهنة التعليم و أدوار المعلم ، دار المعرفة.

٨. الحريقي، سعد بن محمد (١٩٩٤): فاعلية الإعداد التربوي في الموقف المهني للمعلمين و المعلمات قبل التخرج، مجلة مركز البحوث التربوية، المجلد ١١ ، العدد٢ ، الرياض.

٩. الصاوي، محمد وجيه (١٩٩٩): دراسات في الفكر التربوي، مكتبة الفلاح ، الكويت.

قائمة المراجع

١. ابن منظور، محمد ، مكرم . لسان العرب .بيروت ، دار صادر ، ١٤١٤هـ.
٢. العساف ، صالح ، حمد . دليل الباحث في العلوم السلوكية . الرياض ، دار الزهراء ، ٢٠١٠م .
٣. الربيعة ، عبدالعزيز ، عبدالرحمن . البحث العلمي . الرياض ، ط٤، ٢٠٠٦م.
٤. ملحم ، سامي ، محمد . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . عمان ، دار الميسرة ، ٢٠٠٦م .
٥. أبو علام ، رجاء ، محمود . مناهج البحث في العلوم التربوية والسلوكية . القاهرة ، دار النشر للجامعات ، ٢٠٠٧م.
٦. عطية ، محسن ،على . البحث العلمي في التربية .عمان ، دار المناهج ، ٢٠٠٩م.
٧. القحطاني ، سالم وآخرون . منهج البحث في العلوم السلوكية . الرياض ، ط٣، ٢٠١٠م .
٨. إبراهيم ، محمد و أبوزيد ، عبد الباقي . مهارات البحث التربوي . عمان ، دار الفكر ، ٢٠١٠م .
٩. قسم المناهج ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية . دليل كتابة خطة البحث التربوي . الرياض ، مطبعة الجامعة ، ٢٠٠٥م .
١٠. جامعة طيبة ، الملكة العربية السعودية . دليل كتابة رسائل الماجستير والدكتوراه . المدينة ، مطبعة الجامعة ،١٤٢٧هـ .